

T.R.D. 1.8.4.2-28.16

SUBDIRECCIÓN DE INPECCIÓN Y VIGILANCIA
INFORMACION DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Este formato tiene como propósito consolidar la información reportada por los señores rectores(as) de las Instituciones Educativas, de acuerdo a lo establecido en la circular 63 del 28 de mayo de 2018.

Institución Educativa ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Municipio GÜICÁN

Nombre del Rector PASTOR ZAMBRANO SALAZAR

Fecha de la Audiencia 30 de junio de 2025

Número de Asistentes:

Consejo Directivo. En la entrega de informes del jueves 17 de julio se comparte a la comunidad.

Aspectos:

ASPECTOS DEL INFORME DE GESTION	SI	Parcial	NO	OBSERVACIONES
1. Informe diagnóstico de la AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL del año anterior (Resaltar las fortalezas y debilidades de la autoevaluación)	X			GESTIÓN DIRECTIVA DEBILIDADES En el componente de reconocimiento de los logros, La ENS cuenta, desde nuestro Manual de Convivencia, con una serie de incentivos para estudiantes y docentes; se están aplicando según el caso. En el componente de sector productivo, se han trazado dos reuniones, una por cada semestre con el sector productivo; esto para unir fuerzas y trabajar en un solo sentido por el bien de la I.E. En el componente de motivación del aprendizaje, es de vital importancia desarrollar procesos orientados a favorecer la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes,

			vinculando los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se desarrollan las actividades de refuerzo y recuperación; se tienen en cuenta algunos casos especiales donde por recomendación médica se debe tener prioridad y no forzar a estos estudiantes. FORTALEZAS En el componente de conocimiento y apropiación del direccionamiento, La institución asegura que la calidad sean el centro de su desarrollo, lo cual se ve reflejado en la misión, la visión y los principios están claramente definidos para la institución y son revisados y ajustados periódicamente, en función de los nuevos retos y de necesidades de los estudiantes. En el proceso de gobierno escolar, la Institución Educativa tiene conformados el consejo directivo, consejo académico, comisión de evaluación y promoción, el comité de convivencia, el consejo estudiantil, personero estudiantil, contralor estudiantil, asamblea de padres de familia, consejo de padres de familia, Comité de Alimentación Escolar, comité de investigación (Pay2) y consejo de práctica, quienes dentro de sus competencias se reúnen periódicamente para implementar acciones de mejoramiento y seguimiento de las mismas. Trataremos de fortalecer las comisiones de evaluación y promoción. En el componente de mecanismos de comunicación, La institución utiliza diferentes medios de comunicación, previamente identificados de acuerdo con las necesidades del contexto y las circunstancias actuales en las que fue necesario implementar nuevas formas de comunicación, para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Entre ellos se tiene el uso de circulares; se enviaron 12 a lo largo del medio año 2024 y el uso de la emisora estudiantil el cual se está potenciando paulatinamente. Con la ayuda del nuevo
--	--	--	---

			docente de Tecnología e Informática, se actualizó la página web, ensguican.edu.co GESTIÓN ACADÉMICA DEBILIDADES En el componente de relación pedagógica, aunque se ha realizado cualificación docente para la atención a estudiantes con discapacidad, se hace necesaria la formación permanente para así contar con las competencias necesarias para la atención integral a dicha población. Cada semana en la reunión de los días martes de 3:30 pm a 5:00 pm; los docentes de cada área están dando a conocer lo que trabajan en su campo; ha sido una muy buena experiencia. En el componente de recursos para el aprendizaje, existen Soportes de compras, solicitud escrita de dotaciones y recursos por parte de los docentes, sin embargo, hace falta material didáctico para todas las áreas. Se apoyo, casi que en un 100%, las fotocopias e impresiones de trabajos a los estudiantes de todos los grados. Se compró una serie de textos escolares para los docentes de básica primaria en cada uno de los grados y en áreas como Humanidades Lenguaje; Inglés. Matemáticas y Ciencias Naturales. FORTALEZAS En el componente planeación de clases, Se realizaron los planes de aula ajustados a las necesidades del contexto y las circunstancias. Desde coordinación académica se revisan periódicamente las planeaciones de las clases y se utilizan los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes. Los planes de aula, los envían los docentes cada
--	--	--	--

			15 días para su revisión y posible mejora, si es el caso. En el componente de resultados académicos, La Institución cuenta con mecanismos de seguimiento de los resultados académicos en los que se implementan estrategias claras de retroalimentación para estudiantes y padres de familia establecidas en el sistema de evaluación Institucional, este componente alcanzó un cumplimiento de un 90% de acuerdo con meta establecida. En cada periodo académico, al finalizar la semana cinco, los docentes reportan a coordinación los estudiantes que a su juicio presentan insuficiencias en la temática; se cita los padres de familia, y en conjunto con el docente se dialoga para trazar planes de fortalecimiento académico en las temáticas débiles. GESTIÓN A LA COMUNIDAD DEBILIDADES En el componente escuela de padres, la institución ofrece talleres y charlas de manera virtual, difundidas a través de los grupos de WhatsApp, para orientar a las familias de acuerdo con circunstancias y las necesidades del contexto, sin embargo, no existe evaluación ni sistematización de estos procesos lo cual genera debilidad en el cumplimiento de expectativas de la comunidad educativa. Este año, en la primera entrega de boletines, se organizó una feria con cuatro stand donde en cada uno de ellos se trataba un tema específico por profesionales de el Hospital; Comisaría de Familia, Ens y psicóloga de apoyo de la Alcaldía Municipal; creemos que fue un poco extensa y los fines perseguidos, creo yo, se cumplieron en un 80%. En la entrega de boletines del II periodo, se desarrollarán dos temáticas: Una por psicoorientación y otra por psicología del Hospital FORTALEZAS
--	--	--	--

				En el componente de servicio social estudiantil, Se ha logrado que el servicio Social responda a las necesidades del contexto con el que se ha generado integración interinstitucional atendiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad. Este año se quiere fortalecer el cuidado de la planta física, en lo referente a plantas ornamentales. En el componente de atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, La Institución Educativa ha definido políticas para atención a los miembros de la comunidad u'wa, trabajando de manera articulada con diferentes entes para mitigar las necesidades de las sedes etnoeducativas y tener mejor cobertura con los estudiantes de la comunidad garantizando la continuidad educativa. Este año se logró, a través del PAE, la atención en alimentación escolar a todos los estudiantes de las sedes suraqueía (24 estudiantes) y sede Sínsiga (38) estudiantes en desayuno, complemento am, almuerzo, onces y cena todos los días de la semana ya incluyendo las vacaciones; al igual a 14 de los 32 estudiantes de la sede central se les apoya de la misma manera. A los 18 que no están incluidos en la cuenta anterior se les apoya en la sede central de la ENS con refrigerio am y almuerzo. Al igual se deja claridad que los estudiantes de la comunidad U'wa que deseen ingresar al Programa de Formación Complementaria no se les cobra matrícula en ningún semestre. Tenemos dos estudiantes U'was en el semestre uno, sin pago alguno. En este año 2024, se tienen dos de la comunidad en grado 12. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEBILIDADES En el componente de bienestar del talento humano, La Institución realiza de manera esporádica algunas actividades orientadas a la integración
--	--	--	--	--

			y bienestar del personal, se planteó la creación del comité de bienestar, sin embargo, no se establecieron funciones claras para el comité por lo tanto no se generaron las acciones pertinentes para satisfacer las expectativas en cuanto al bienestar del talento humano. Este comité, en conjunto con los coordinadores, realizaron las actividades de los cumpleaños de los docentes, divididos en semestre uno y semestre dos. A su vez apoyan las despedidas de los docentes que ya inician sus traslados. FORTALEZAS Componente de contabilidad, La Institución Educativa se cumple los parámetros reglamentarios, contando de manera oportuna con informes financieros dados al Consejo Directivo, los cuales cuentan con todos los soportes necesarios que aportan información para ajustar planes de mejoramiento. Más este año que llegaron importantes recursos para Primera Infancia y Formación Integral. En la visita de supervisores fue un factor muy positivo. Control fiscal: Se han rendido los informes financieros a las autoridades competentes de manera oportuna, estos informes son un elemento importante para plantear acciones de mejoramiento. En el informe financiero se envían los archivos ya subidos en la plataforma SIFSE. Se anexa informe financiero.
2. Descripción del estado de avance y logros de los programas y proyectos	X		Atendiendo al diagnóstico realizado con la autoevaluación del año 2024, se organizaron equipos de trabajo para fortalecer los 7 proyectos transversales establecidos por el MEN, para lo cual se construyó un cronograma de actividades por cada uno de los proyectos transversales el cual fue alcanzado en un 95% a pesar de las circunstancias generadas por las diversas situaciones presentadas a lo largo del año 2025.

			La Escuela Normal superior, basada en su política de investigación Institucional, con la asesoría de la UPTC, promovió propuestas pedagógicas investigativas desarrolladas por los estudiantes del programa de formación complementaria y de grado 11° que apuntaban a fortalecer cada uno de los proyectos transversales con acciones claras y pertinentes de las cuales existen evidencias y resultados positivos. Se desarrollan prácticas pedagógicas con estudiantes de grado once para aplicar algunos de los proyectos transversales. Este año, 2025, se están conformando los semilleros de investigación, liderados por docentes, y promovidos por la asesoría de la UPTC, realizada en las visitas hechas. PROYECTO PRAE Se alcanzaron convenios interinstitucionales para el fortalecimiento de los procesos de Educación Ambiental que se llevan a cabo en la institución. (proyectos aulas seguras con corpoboyacá). Se hacen encuentros con CORPOBOYACÁ, para el grupo de pequeños vigías, y el grupo “Niños cuidando el agua”. Con la oficina de parques nacionales de El Cocuy, se hizo una concientización del cuidado del páramo (nevado) acá en la I.E. Se realizaron procesos de formación orientados a la comunidad educativa para el conocimiento y conservación del territorio. Compañeros de parques nacionales, organizan brigadas de limpieza con estudiantes de grado once, para así cumplir el servicio social. Se logró dinamizar procesos orientados a identificar y abordar problemas ambientales presentes en las diferentes sedes educativas de la institución. Se evidenció disminución progresiva del impacto de los residuos sólidos que genera la comunidad educativa de la institución. De las acciones programadas por el proyecto PRAE se ejecutaron las siguientes: Día del medio ambiente (junio 5)
--	--	--	--

			Día de la Tierra (Taller de lectura). (22 de abril) Calendario ambiental: día del medio ambiente (concurso “un gesto de amor por el planeta.”) Calendario ambiental: día nacional de la biodiversidad (conferencias y concurso de dibujo). PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL Se realizó solicitud escrita a la oficina de planeación municipal, alcaldía, concejo municipal para el mantenimiento de las vías de acceso a las diferentes sedes educativas rurales. Se ha dado cumplimiento a ello. Queda pendiente solicitar ante las entidades competentes la conformación del comité de seguridad vial a nivel municipal e institucional. Se solicitó la institución educativa la participación de los estudiantes de grado décimo y undécimo para realizar la señalización en algunas sedes educativas como parte del trabajo social, el cual se está cumpliendo. Se realizó entrega de malla curricular de seguridad vial en todos los grados escolares haciendo transversalidad de áreas, especialmente en ciencia sociales, lengua castellana y las Tic. Cuñas radiales de sensibilización y acatamiento a las normas viales. Presentación de evidencias de actividades desarrolladas con respecto al proyecto vial de cada sede. Práctica pedagógica de grado once sobre el proyecto transversal Educación Vial. Se desarrolló una práctica pedagógica en las sedes rurales con los estudiantes de grado Once. PROYECTO TRANSVERSAL PESCC Lecturas de sensibilización acerca de normas establecidas para garantizar la salud y el derecho a la vida. Charlas de profesional de la casa del
--	--	--	---

			menor. (tres), incluso una cuarta para los docentes. Cartelera PESCC, actualizada cada 15 días. Charlas por parte de las entidades de apoyo a la Institución Educativa relacionadas con temáticas referentes al proyecto. Charlas por medio de grupos focales sobre proyecto de vida y la sexualidad desde la afectividad; estas charlas son dadas por personal del Hospital. Taller equipo salud E.S.E Andrés Girardot, del municipio de Güicán de la Sierra, sobre salud sexual y métodos anticonceptivos. Exposición y muestra artística en el parque municipal, en torno a la reflexión de derechos sexuales y reproductivos. Charla por parte de profesional del Centro Atención Especializado casa del Menor Marco Fidel Suarez de Tunja. Participación en la organización y funcionamiento del ZOE; en conjunto con la Comisaría y el Hospital. Se participa en el desarrollo de actividades sobre el día de la No violencia a la mujer, en el día de la mujer (8 de marzo) PREVENCIÓN DE DESASTRES Con respeto a las actividades programadas para el año 2025, se han desarrollado las siguientes: Adecuación y señalización de cada una de las Sedes con respecto a protocolos de bioseguridad y adecuación de entornos escolares. En cuanto a la recarga de extintores cada uno de los Docentes y según necesidades ha hecho la solicitud al Señor Rector para dicha recarga. Se está cumpliendo con dicha acción. Dentro de las actividades programadas en el proyecto, como mira a ince
--	--	--	--

				estudiantes a que aprendan a manejar los recursos económicos; como el dinero se han realizado hasta el momento las siguientes actividades: En todas las sedes educativas se entregaron alcancías, como método para empezar el concepto del ahorro económico. Se orientaron actividades relacionadas con las Pruebas Saber ICFES en matemática financiera en los grados 9,10 y 11, mediante las pruebas practicadas por los docentes de cada área. A su vez en cada periodo, en la semana nueve del mismo, se aplicaron pruebas, tipo saber, a todos los estudiantes de la Escuela Normal; se compartieron los resultados en cada grado. Se aplicó las cartillas de mate-retos en los grados 6° a 11°, en el cual se encuentran actividades específicamente para cada grado, en cuanto a la matemática financiera que soporta y orienta el proceso que ya deben tener contextualizada; como los gastos en servicios que tiene una casa, algunas fórmulas, gráficas y análisis de los datos que están inmersos en estos recibos de pago. Aplicación de taller matemática financiera a todos los grados según modalidad de estudio. Educación económica y financiera. Se aplicó desde la parte de matemáticas en algunos grados de secundaria. Socialización sobre la importancia del Día Internacional del Ahorro con sus estudiantes según modalidad de estudio. Segundo taller por parte de bomberos sobre cómo afrontar eventuales desastres Quedan pendiente por desarrollar las siguientes actividades: Actualización del mapa de riesgos y plan de acción en cada una de las Sedes. Cada estudiante rendirá un informe sobre lo recolectado en su PAP (Plan de Ahorro Programado) familiar.
--	--	--	--	---

			TIEMPO LIBRE El proyecto de tiempo libre ha propendido por llevar a cabo cada una de las actividades programadas para el presente año, sin embargo, por diferentes causas no ha sido posible desarrollar algunas de ellas. A continuación, se presenta un informe de las diferentes actividades. Actividades deportivas: En cuanto a las escuelas de formación en ciclismo, fútbol y baloncesto se han realizado entrenamientos y encuentros con orientación y apoyo del ente deportivo del municipio. Los entrenamientos deportivos para inter colegiados se empezaron a realizar en el mes de marzo con todos los equipos conformados para tal fin. Respecto a la iniciación musical, se ha llevado a cabo desde principio de año, de forma presencial con participación activa de los estudiantes y con orientación del profesor contratado por parte de la administración municipal. Se desarrolla fuera de la I.E. Finalmente, en lo deportivo los juegos o campeonatos inter cursos se realizaron según su programación; es de aclarar que la IE, siempre apoyó estos eventos y designó el tiempo necesario para su desarrollo. Se participó en la maratón 1 de mayo, con participantes y con jueces en uso de servicio social. Actividades artísticas culturales: Otra de las actividades programada y ejecutada fue la celebración del día del docente. Se desarrolló el cumpleaños de Güicán, el día 26 de febrero. De acuerdo a lo programado hace falta desarrollar algunas actividades como lo son:
--	--	--	---

			Fashion ecológico, programado para el mes de octubre. PAZ Y DEMOCRACIA Hasta el momento se ha cumplimiento con el cronograma de las Izadas de Bandera. Se cumplió de acuerdo al cronograma establecido. Se realizo la celebración, con mucha actividad el día de la mujer y San José. Las reuniones del consejo Estudiantil se realizaron con la encargada de ello; la docente Laura Pinto. Se realizó actividad sobre el proyecto de Cátedra para la paz. Se cumplió de acuerdo al cronograma y fecha establecida esta celebración con el apoyo y liderazgo de los docentes de básica primaria, secundaria y PFC Se cumplió de acuerdo al cronograma fecha establecida liderada por las docentes; Laura Pinto y Bibiana Eslava. Donde se realizaron carteleras alusivas al proceso de paz y expresiones de paz. con los estudiantes de los grados decimos y once. Se desarrolló el día de la interculturalidad inculcando el respeto a la diversidad y al no bullying hacia aquellas personas de las diferentes etnias. (21 de mayo).
3. Describe y precisa los obstáculos y limitaciones que afectan el derecho a la educación de los estudiantes.	X		Considero que OBSTÁCULOS como tal No los hay ya que existen; ahora se tienen 10 rutas escolares, gratis, diarias a cada una de las veredas del municipio. El servicio de alimentación escolar se brinda a todos los matriculados, sin costo alguno, no se dió paquete escolar por parte de la Administración Municipal. Las fotocopias en la IE, son gratis. Se quiso sacar a través del modelo CEDEBOY, la Educación de Adultos; pero no dio la cantidad

			de estudiantes pues se abren grupos de 25 y solo teníamos 15. Obstáculos: La falta de deseo de querer salir adelante.
4. CONVIVENCIA ESCOLAR Reporta número de situaciones atendidas por el comité escolar de convivencia.	X		- Se desarrollaron las reuniones normales durante el medio año escolar. No se presentaron graves problemas. - Se reúne el comité para abordar temas de disciplina, luego de terminar el periodo uno. - Se hace un reporte SIUCE, por embarazo de una joven de noveno grado
Número de reuniones del comité escolar de convivencia.	X		Cuatro, una cada periodo académico. Llevamos dos y por cronograma la tercera se hace el 16 de julio.
Acciones concretas de prevención y mitigación de la violencia escolar y el impacto en su aplicación	X		Acciones de Seguimiento: Como estrategia de seguimiento a las acciones disciplinaria impuestas se trabajó en conjunto con la oficina de Psicorientación a dónde se remitieron los casos de situaciones tipo II, para solicitar apoyo en el fortalecimiento socioemocional en aras de mejorar en el comportamiento. Del nivel de media se solicitó atención para el manejo de emociones de 3 estudiantes, a quienes se les realiza seguimiento durante este medio año. Específicamente se trabajó sobre los temas de: - Prevención de consumo de sustancias Psicoactivas - Prevención de embarazos en adolescentes - Prevención de contagio de ETS.
5. EVALUACION Y SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO PMI	X		Teniendo en cuenta las metas establecidas en el Plan de mejoramiento Institucional para el año 2025 se encuentran los siguientes resultados, a la fecha.

			En gestión a la comunidad se mejoró la alianza familia escuela fortaleciendo lazos y vinculando a las familias en el proceso de formación de sus hijos mejorando en un 90% la participación de toda la comunidad educativa en actividades programadas por La Escuela Normal. De igual manera con el apoyo de orientación escolar se han realizado acercamientos para realizar intervenciones puntuales a los casos especiales apoyados en los diferentes entes municipales competentes de acuerdo con cada situación. En la gestión académica se planteó la meta de diseñar lineamientos claros para realizar la dotación que defina la distribución y uso de recursos que permitan apoyar el buen desempeño docente en pro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, aplicable a todas las situaciones emergentes. Esta meta se ha logrado alcanzar en un 80%, suministrando a los docentes el material físico y tecnológico necesario para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas fortaleciendo la calidad. Se tiene en 12 salones TV plasma de 65 pulgada para que en conjunto con el video beam sirvan para acondicionar más estrategias para un mejor rendimiento académico. Se tiene para este 2025, una sala steam dada por el MEN En la gestión directiva se plantearon dos metas: Desarrollar procesos orientados a favorecer la motivación hacia el aprendizaje en la comunidad educativa teniendo en cuenta la situación generada por la emergencia sanitaria. Esta meta ha sido alcanzada en un 90%, se implementaron diferentes estrategias para favorecer la motivación de los estudiantes hacia los procesos académicos, dentro de estas, planes de aula flexibles, transversalidad de las asignaturas con actividades lúdicas que vinculan al núcleo familiar, estímulos como salidas escolares, préstamo de 40 equipos de cómputo por parte de la Admón Municipal, suministro de herramientas de computo, uso de medios tecnológicos para las clases etc.... Se realizaron salidas pedagógicas con estudiantes a dos
--	--	--	--

			veredas a siembra de árboles. Una salida a reservorios de agua. Establecer espacios que generen la participación del sector productivo en las actividades programadas por la Institución Educativa, según las nuevas condiciones. Aunque no se cumplieron, todas, las actividades planteadas en el PMI, sí se logró vincular al sector productivo en algunas actividades programadas por la I.E, por lo tanto, podemos decir que esta meta fue alcanzada en un 80% y continuará en nuestro plan de mejoramiento para el año 2025. En la gestión administrativa y financiera se planteó como meta, establecer un sistema de estímulos y reconocimiento a los logros de estudiantes, docentes, directivos y administrativos de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra, meta alcanzada en un 90%, los estímulos quedaron establecidos en el manual de convivencia Institucional y se les ha dado cumplimiento a lo largo del año escolar. Para realizar esta acción se tuvieron en cuenta aspectos como: creatividad, académicos, deportivos, culturales, cívicos, investigativos y actitudinales. Como segunda meta en la Gestión financiera se planteó Organizar el comité de bienestar en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán, el cual fue constituido con la participación de un directivo, un docente de la sede central, un docente de las sedes rurales y un administrativo. Se realizaron actividades esporádicas para fortalecer lazos de unión entre los miembros de la comunidad, sin embargo, queda pendiente establecer un manual de funciones. Meta alcanzada en un 80%. Este comité trabajó muy de la mano con directivos y se ha logrado participación.
--	--	--	---

Revisión del cumplimiento de los objetivos y metas formulados en cada una de las gestiones.																																		
Porcentaje de deserción escolar, causas y acciones de mejoramiento.	X			<table><tr><th colspan="3">Matrícula 2025</th></tr><tr><th>Nivel</th><th>Inicial</th><th>A la fecha – 30 junio</th></tr><tr><td>Primera Infancia</td><td>12</td><td>17</td></tr><tr><td>Preescolar</td><td>30</td><td>32</td></tr><tr><td>Primaria</td><td>112</td><td>114</td></tr><tr><td>Secundaria</td><td>210</td><td>214</td></tr><tr><td>Media</td><td>98</td><td>100</td></tr><tr><td>PFC</td><td>20</td><td>23</td></tr><tr><td>Rural</td><td>170</td><td>171</td></tr><tr><td>Total</td><td>652</td><td>671</td></tr></table> Como motivos de transferencia se identifica el cambio residencia de las familias principalmente por trabajo o ingresos económicos, por otra parte, es de reflexionar en torno a que hay estudiantes que habitan con familia extensa y no con sus padres de familia, lo que ocasiona que por dificultades los trasladen durante el año lectivo de hogar. Como factor con incidencia en los resultados académicos se destaca la falta de compromiso académicos por parte de los estudiantes, quienes con frecuencia no presentan trabajos, inclusive se niegan a presentar las actividades durante las jornadas de clase, no desarrollan los talleres o actividades escolares propuestas y en un alto porcentaje los productos académicos no cumplen con los criterios mínimos requeridos para obtener resultados mínimos de valoración. La recuperación, programada para cada periodo se hace más sin embargo los estudiantes poco se presentan a ella, desperdiciando la oportunidad de reforzar conocimientos.	Matrícula 2025			Nivel	Inicial	A la fecha – 30 junio	Primera Infancia	12	17	Preescolar	30	32	Primaria	112	114	Secundaria	210	214	Media	98	100	PFC	20	23	Rural	170	171	Total	652	671
Matrícula 2025																																		
Nivel	Inicial	A la fecha – 30 junio																																
Primera Infancia	12	17																																
Preescolar	30	32																																
Primaria	112	114																																
Secundaria	210	214																																
Media	98	100																																
PFC	20	23																																
Rural	170	171																																
Total	652	671																																

			Por otra parte la evasión de clases y retardo en el ingreso a las sesiones de aprendizaje son una constante que afecta los resultados académicos puesto que los docentes desarrollan una estructura de la clase que contiene exploración, que es donde presentan el objetivos de la sesión, explica a grandes rasgos cómo van a alcanzar los propósitos e indaga saberes previos, esto con una duración de máx. 10 minutos, luego si el estudiante no está presente durante este momento de la clase, no va a comprender hacia dónde se dirigen las actividades, luego desarrollan la estructuración que es donde el docente explica el eje temático a abordar y presenta la situación hipotética o real del aprendizaje, da ejemplos o relaciona con situaciones contextuales para favorecer la comprensión, esto con en un tiempo máximo de 15 minutos, por tanto si el estudiante no se hace presente en estos momentos de la sesión no puede apropiarse del aprendizaje y las posibilidades de que logre una práctica y transferencia de estos es menor. Extraedad: Se identifican estudiantes que van repitiendo el año en los grados 6°,7° y 8°, en cuya diferencia de edad afecta, en ocasiones, las relaciones de convivencia, pero también se destaca que es frecuente que quienes repiten no obtengan resultados sobresalientes en sus aprendizajes.																																																																							
Porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado) en las pruebas SABER, en las áreas de matemáticas y lengua castellana grados tercero, quinto y noveno.	X		Los resultados de las pruebas Saber Once, son: <table><tr><th></th><th>LECTURA CRÍTICA</th><th>MATEMÁTICAS</th><th>SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES</th><th>INGLÉS</th></tr><tr><td>2014</td><td>44,62</td><td>45,25</td><td>45,85</td><td>48,2</td><td>47,21</td></tr><tr><td>2015</td><td>50,97</td><td>53,15</td><td>53,09</td><td>52,59</td><td>51,94</td></tr><tr><td>2016</td><td>49,79</td><td>50,13</td><td>46,34</td><td>52,26</td><td>50,14</td></tr><tr><td>2017</td><td>52</td><td>53,3</td><td>51,5</td><td>52</td><td>51,2</td></tr><tr><td>2018</td><td>53,61</td><td>53,94</td><td>49,53</td><td>52,78</td><td>51,29</td></tr><tr><td>2019</td><td>50,87</td><td>52,02</td><td>45,84</td><td>49,35</td><td>50,65</td></tr><tr><td>2020</td><td>50,83</td><td>49,94</td><td>47,11</td><td>49,64</td><td>47,15</td></tr><tr><td>2021</td><td>52,28</td><td>49,49</td><td>44,85</td><td>47,31</td><td>46,72</td></tr><tr><td>2022</td><td>51,73</td><td>49,67</td><td>46,82</td><td>49,06</td><td>49,37</td></tr><tr><td>2023</td><td>51,23</td><td>50,89</td><td>49,69</td><td>51,65</td><td>51,03</td></tr><tr><td>2024</td><td>53,69</td><td>51,13</td><td>50,74</td><td>50,64</td><td>53,82</td></tr></table>		LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	2014	44,62	45,25	45,85	48,2	47,21	2015	50,97	53,15	53,09	52,59	51,94	2016	49,79	50,13	46,34	52,26	50,14	2017	52	53,3	51,5	52	51,2	2018	53,61	53,94	49,53	52,78	51,29	2019	50,87	52,02	45,84	49,35	50,65	2020	50,83	49,94	47,11	49,64	47,15	2021	52,28	49,49	44,85	47,31	46,72	2022	51,73	49,67	46,82	49,06	49,37	2023	51,23	50,89	49,69	51,65	51,03	2024	53,69	51,13	50,74	50,64	53,82
	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	INGLÉS																																																																						
2014	44,62	45,25	45,85	48,2	47,21																																																																					
2015	50,97	53,15	53,09	52,59	51,94																																																																					
2016	49,79	50,13	46,34	52,26	50,14																																																																					
2017	52	53,3	51,5	52	51,2																																																																					
2018	53,61	53,94	49,53	52,78	51,29																																																																					
2019	50,87	52,02	45,84	49,35	50,65																																																																					
2020	50,83	49,94	47,11	49,64	47,15																																																																					
2021	52,28	49,49	44,85	47,31	46,72																																																																					
2022	51,73	49,67	46,82	49,06	49,37																																																																					
2023	51,23	50,89	49,69	51,65	51,03																																																																					
2024	53,69	51,13	50,74	50,64	53,82																																																																					

Los resultados de las pruebas SABER 11 se analizan y se formulan las acciones pedagógicas	X			En las semanas de desarrollo institucional se lleva a cabo el análisis de los resultados de las pruebas saber y se formulan acciones y estrategias de mejoramiento desde el plan de mejoramiento personal como docentes.
Análisis del índice sintético de calidad educativa (ISCE) de Primaria, Secundaria y Media (comparación con el MMA al igual que con los resultados a nivel nacional y departamental)			X	Durante lo corrido de este año no se hizo análisis del ISCE.
6. RECURSOS FINANCIEROS Informe de ejecución de los recursos financieros.	X			Se anexa a este formato.
Porcentaje de recursos asignados y ejecutados en procura del mejoramiento de la gestión académica.	X			15%
Reporte de los contratos ejecutados.	X			100%
7. OTROS RECURSOS Manejo del recurso humano y tecnológico.				La IE cuenta con el personal idóneo para la prestación del servicio educativo. Se tienen 3 coordinadores, 1 docente orientador, 25 docentes en secundaria, 6 docentes en primaria sede central, 16 docentes distribuidos en 16 sedes rurales, 3 docentes ednoeducadores en las dos sedes del territorio Uwa; tres personas de servicios generales, tres administrativos y 1 rector. A finalizar el año, noviembre, la secretaria de educación de Boyacá, nombra un docente para primera infancia (nivel de Jardín y prejardín) en la sede central y un docente

			itinerante para jardín y prejardín en las sedes rurales. Se tienen en la sede central y cada una de las 20 sedes rurales un total de 167 portátiles los cuales se usan de la mejor manera; todas las sedes tiene video beam. Existe el servicio de internet para cada sede rural y la sede central se tiene tres entradas que asume en costo la IE.
8. SITUACIONES NO PREVISTAS Describe acciones o sucesos imprevistos que afectaron la prestación del servicio educativo y las acciones realizadas frente a éstas.	X		La planta central de la IE cuenta con cinco terrazas en las cuales se está pasando el agua y los salones que quedan debajo a veces se inutilizan por las constantes y varias goteras que en ella existen; se han hecho peticiones a la Admón Municipal para su arreglo pero al parecer es muy costoso; más sin embargo el señor Alcalde Municipal, ante la comunidad, se comprometió con la construcción de las mismas; a la fecha no se ha iniciado nada de ello; a su vez se puso en conocimiento de la SedBoy; envió una profesional de infraestructura, citó a interventoría y contratista y se concluyó que no eran responsables.
JUICIO DE VALORACIÓN			

NOMBRE DEL RECTOR D ELA INSTITUCIÓN

PASTOR ZAMBRANO SALAZAR

FIRMA



Fecha de reporte: 7 de julio de 2025